

## ЗАДАНИЯ

7-8 классы

### ЗАДАНИЕ 1

слово зашифровано в записи:  $J \ddot{v} \beta \lambda \S \eta \theta \Delta$ , если слова *коса*, *сова*, *свищ*, *квас*, *очки*, записанные тем же шифром, выглядят так?

$\Delta \lambda \beta \ddot{v}$

$\lambda J \Delta \theta$

$\Delta \S \ddot{v} \beta$

$\beta \S \theta \eta$

$\beta \lambda \S \ddot{v}$

Порядок зашифрованных слов произвольный. В каком соответствии находятся шифрованные записи четырёхбуквенных слов? Какие русские слова вы можете составить из этих букв? Не более 4. Запишите их предложенным шифром.

**Итого: максимум 10 баллов.**

### ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте фрагмент рассказа Евгения Пермяка и ответьте на вопросы.

У меня был ужасный почерк, я не всегда разбирал на другой день написанное мною вчера. И это приносило множество неприятностей и огорчений не только мне, но и окружающим. <...> Недописывал слова. Не обращал внимания на буквы – мирился с каракулями. И когда мне делали замечания, я всегда прибегал к спасительной фразе: «Это у меня от природы, и я ничего не могу поделать со своим почерком».

А потом я стал размышлять о почерке в более широком понимании этого слова, о «почерке» привычек человека. О его небрежности в одежде, в еде, в мелочах поведения, начиная с умывания и чистки зубов вплоть до поведения в обществе, вплоть до безалаберности расстановки вещей, захламлённости комнаты. Ведь это тоже можно назвать, как я уже сказал, своеобразным его бытовым «почерком». И, размышляя так, я убедился, что человека, особенно школьника, можно научить, а иногда и заставить изменить всё это, идущее от небрежности, от торопливости, а то и от безалаберного невнимания к так называемым мелочам вроде грязных ботинок, пятен на одежде и многого другого, что более свойственно, скажем, поросёнку, нежели мальчику или девочке.

И я, будучи уже взрослым человеком, решил заняться своим почерком.

Не может быть, сказал я себе, что мне не под силу писать разборчивые и, по возможности, красивые буквы. И принялся усидчиво и тщательно бороться с тем, что приобрёл в детстве.

Произошло неожиданное. Я стал писать не просто разборчиво, но и, пожалуй, приятно для других и для себя. И только иногда возвращавшаяся торопливость снова мешала мне, и я нещадно ополчался на неё и побеждал.

## Вопросы

1. В Малом академическом словаре русского языка представлены 3 значения слова «ужасный»: *1. вызывающий ужас, очень страшный; 2. очень плохой, скверный; 3. чрезвычайный по степени проявления, превышающий меру, норму.* Какое значение у прилагательного «ужасный» проявляется в сочетании с существительным «почерк»?
2. Какая метафора использована в рассказе Е. Пермяка как текстообразующая? Как вы понимаете эту метафору?
3. Какое олицетворение автор использовал как характеристику человеческого недостатка? Как вы понимаете найденное словосочетание?
4. В каком слове приставка передаёт содержание рассказа, обозначая недостаточность действия, малое внимание к предмету, неполноту предпринятых усилий?
5. В каком из слов текста отчётливо выделяется приставка, но сложно найти корень? Какие синонимы (не более 2) с этой же приставкой можно подобрать к слову?

**Итого: максимум 10 баллов.**

## ЗАДАНИЕ 3

Первое слово имеет форму только множественного числа, оно похоже и исторически связано с существительным женского рода, называющим особый род учебных заведений. Третье слово с тем же древним латинским корнем называет человека, имеющего приверженность традиционным ценностям

Четвертое слово иконно русское и синонимично третьему, оно называет человека, берегущего то, что называет пятое существительное и обозначающее всё, что относится к прежним, давним временам. Все слова являются именами существительными.

**Итого: максимум 10 баллов.**

## ЗАДАНИЕ 4

Запишите известную цитату, заменив все слова антонимами (некоторые из них контекстуальные). Укажите автора и источник, сформулируйте значение получившейся цитаты. Кто и кому мог бы адресовать эти слова?

*Добродетели редко выходят в щёлочку, а входят в дверь...*

**Итого: максимум 10 баллов.**

### ЗАДАНИЕ 5

Какие пары глагольных характеристик не могут одновременно встретиться при разборе формы глагола. Объясните свой выбор.

1. будущее время и совершенный вид
2. мужской род и 3 лицо
3. изъявительное наклонение и возвратность
4. настоящее время и совершенный вид
5. повелительное наклонение и будущее время

**Итого: максимум 10 баллов.**

### ЗАДАНИЕ 6

Соотнесите цитаты с названием произведения и значением. Составьте диалог, в котором будут использованы две цитаты (из приведенных в задании), так, чтобы их значение было очевидно.

Цитата	Название	Значение
Братец Январь, уступи мне на час своё место!	«Сказка о царе Салтане...»	О достижении цели без особых усилий
Совсем без драки могу попасть в большие забияки.	«Зимний вечер»	Просьба о чём-то необычном
Буря мглою небо кроет	«Тучи»	О наступлении чего-то опасного или угнетающего
Мчитесь вы с севера в сторону южную	«Весенняя гроза»	Оценка жизни за рубежом
Люблю грозу в начале мая	«Двенадцать месяцев»	О любимом явлении или событии, вызывающем бурные эмоции.
	«Слон и Моська»	О необходимости покинуть родные края.

**Итого: максимум 10 баллов.**

### ЗАДАНИЕ 7

Соотнесите названия видов деятельности (должностей) со значением. Составьте два предложения с историзмами, называющими людей по их деятельности, так, чтобы значение слова стало очевидным.

Слово	Значение
Стремянный	Чиновник по судебным делам.
Стряпчий	Глава уездной полиции.
Пономарь	Наёмный домашний воспитатель.
Исправник	Конюх-слуга.
Гувернёр	Домоуправитель, эконом..
Половой	Церковный служитель низшего ранга (в православии).
	Слуга в трактире.

### ЗАДАНИЕ 8

Какие формы прилагательных из приведенного списка ненормативны? Объясните нарушения.

*Добр; смелее; более красивее; слеп; самый лучший; ловчее; плоше, ветх, каменнее; горд; глубочайший; жальче.*

**Итого: максимум 10 баллов.**

### ЗАДАНИЕ 9

*Чтобы выучить географию, папа купил сыну атлас и контурные карты.*

Вопросы

Какая ошибка содержится в предложении?

Каким образом можно понять это высказывание?

Как исправить ошибку? Запишите исправленное предложение.

**Итого: максимум 10 баллов.**

### ЗАДАНИЕ 10

Прочитайте фрагмент из «Повести временных лет» (XII век) в переводе Д.С. Лихачёва. Ответьте на вопросы.

*Велика ведь бывает польза от учения книжного; книгами наставляемы и поучаемы на путь покаяния, ибо от слов книжных обретаем мудрость и воздержание. Это ведь – реки, напоющие вселенную, это источники мудрости; в книгах ведь неизмеримая глубина; ими мы в печали утешаемся; они – узда воздержания...*

Вопросы

1. Какие вопросы можно задать к словам «мудрость» и «воздержание» в словосочетаниях «источники мудрости» и «узда воздержания»?

2. Каким членом предложения является падежная форма «от слов»?

3. Каково падежное значение форм «мудрость и воздержание» в первом предложении? Какую роль в предложении они играют?

**Итого: максимум 10 баллов.**